

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования, а также примерной программы среднего (полного) общего образования под ред. Апалькова В.Г. «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”), М.: Просвещение, 2019

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Личностные** результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на

основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные** результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Модуль 1 Strong Ties. Тесные узы - 13 часов**

**Описание:** Strong ties. Межличностные отношения

**Модуль 2. Living and Spending. Покупки. Подростки и деньги - 13 часов**

**Описание:** Living and spending. Доход и расход

**Модуль 3. School Days and Work. Школьная жизнь. Образование и карьера - 13 часов**

**Описание:** Schooldays & work. Повседневная жизнь

**Модуль 4. Earth Alert! Охрана окружающей среды - 11 часов**

**Описание:** Earth Alert. Природа и экология

**Модуль 5. Holidays. Каникулы. Отдых - 14 часов**

**Описание:** Holidays. Каникулы, праздники

**Модуль 6. Food and Health. Здоровое питание - 12 часов**

**Описание:** Food & health. Питание и здоровье

**Модуль 7. Let us have fun. Развлечения -13 часов**

**Описание:** Let's have fun! Досуг молодежи

**Модуль 8. Technology. Технологии - 14 часов**

Описание: Technology. Научно-технический прогресс

### 3. Тематическое планирование:

| №  | Тема урока                                       | Количество часов | Домашнее задание                        |
|----|--|------------------|---|
| 1  | Чтение и лексика. Увлечения                      | 2                | Р.Т. с.4, упр.1-2 Р.Т. с.4, упр.3-4     |
| 2  | Аудирование и устная речь. Черты характера.      | 1                | Р.Т. с. 5, упр. 1-5                     |
| 3  | Грамматика. Настоящие формы глагола              | 2                | Р.Т. с.6 упр. 1,2 с. 7, упр. 4          |
| 4  | Литература Л. М. Элкот. Маленькие женщины.       | 1                | Р.Т. с.8, упр.1-3                       |
| 5  | Письмо. Письмо неофициального стиля.             | 1                | Уч. С. 20, упр. 8                       |
| 6  | Культуроведение. Молодёжная мода в Британии      | 1                | Журнал Spotlight on Russia Постер       |
| 7  | Межпредметные связи.<br>Межличностные отношения. | 1                | Р.Т. с.10, упр. 3-5                     |
| 8  | Экология.<br>Вторичное использование.            | 1                | У.5 с.23<br>Проект «Вторая жизнь вещей» |
| 9  | ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по ЕГЭ                 | 1                | РТ упр. 1 с 11                          |
| 10 | Проверочная работа по теме «Досуг молодёжи»      | 2                | с158 с166                               |
| 11 | Чтение Молодые Британские покупатели.            | 2                | Р.Т. с 12, упр. 1-2 Р.Т. с 12, упр. 3-4 |

|    |  |   |                                      |
|----|--|---|--------------------------------------|
| 12 | Аудирование и устная речь Свободное время  | 2 | РТ с.13, упр. 1-4 РТ 14-15, упр. 4-9 |
| 13 | Грамматика Инфинитив или герундий  | 2 | Р.Т. с. 17, упр. 1-5                 |
| 14 | Литература Э. Нэбит. Дети с железной дороги.                                     | 1 | Уч. С. 38, упр.9                     |
| 15 | Письмо Короткие сообщения.   | 1 | Р.Т. с. 18, упр. 1, 2, 3.            |
| 16 | Культуроведение 2 Спортивные события Британии.                                   | 1 | Журнал Spotlight on Russia проект    |
| 17 | Межпредметные связи.<br>Дискриминация.   | 1 | Уч. Стр 41 упр 4                     |
| 18 | Экология Чистый воздух   | 1 | РТ с 19                              |
| 19 | ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ                      | 1 | Уч с 159                             |
| 20 | Проверочная работа по теме «Молодёжь в современном обществе». Контрольная работа | 2 | Р.Т. с.20, упр. 1-5                  |
| 21 | Чтение.<br>Типы школ и школьная жизнь  | 1 | Р.Т. с. 21, упр. 1 - 3               |
| 22 | Аудирование и устная речь. Профессии.  | 1 | Р.Т. с. 23 У.3                       |
| 23 | Грамматика Будущее время. Степени сравнения прилагательных                       | 2 | Р.Т. с. 23, упр. 8 - 10              |
| 24 | Литература   | 1 | Р.Т. с. 24, упр. 1-4                 |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | А.П.Чехов «Дорогая»   |   |  |
| 25 | Письмо Письмо официального стиля                            | 1 | Р.Т. 25, упр. 2,3;                         |
| 26 | Культуроведение 3. Американская школа                       | 1 | Журнал Spotlight on Russia Оформить постер |
| 27 | Экология. Вымирающие животные                               | 1 | Р.Т. с. 26 упр.2                           |
| 28 | ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по ЕГЭ                            | 1 | Р.Т. с. 27 упр.2                           |
| 29 | Проверочная работа по теме «Общение в семье и в школе»      | 1 | Уч с.160                                   |
| 30 | Чтение. Защита окружающей среды                             | 1 | Р.Т. с. 28, упр. 1-5                       |
| 31 | Аудирование и устная речь. Окружающая среда                 | 1 | Р.Т. с. 29, упр. 1 - 5                     |
| 32 | Грамматика. Модальные глаголы                               | 2 | Р.Т. с. 20 у.1 – 3 С.21 У. с. 7,9. Р.т.    |
| 33 | Литература А.К.Доэль. Потерянный мир.                       | 1 | Р.Т. с.32, упр. 1-4                        |
| 34 | Письмо. Письмо «За и против»                                | 1 | Р.Т. с. 33, упр. 2                         |
| 35 | Культуроведение 4<br>Большой барьерный риф.                 | 1 | Журнал Spotlight on Russia Постер          |
| 36 | Экология. Джунгли.  | 1 | Р.Т. с. 34, упр. 1-3,                      |
| 37 | ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 | с 35 р.т.                                  |
| 38 | Проверочная работа по теме «Природа и экология»             | 2 | Уч. с. 80 с. 161                           |

|    |   |   |                            |
|----|---|---|----------------------------|
|    | Контрольная работа  |   |                            |
| 39 | Чтение Красивый Непал.                                      | 2 | с. 36, упр. 4,6 РТ         |
| 40 | Аудирование и устная речь Путешествия.                      | 2 | Р.Т. с.37 упр. 2.3.5       |
| 41 | Грамматика Артикли. Прошедшие времена                       | 2 | Р.Т. с. 38 упр.3,5         |
| 42 | Литература Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней                  | 1 | Р.Т. с. 40 упр.1-5         |
| 43 | Письмо Рассказы   | 1 | Уч. с. 94 упр. 14b         |
| 44 | Культуроведение 5.<br>Река Темза                            | 1 | Журнал Spotlight on Russia |
| 45 | География. Погода.  | 1 | Электронное письмо         |
| 46 | Экология Подводный мусор                                    | 1 | Р.Т. с 43 упр.2            |
| 47 | ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 | Уч. с. 95 упр. 4с 44 р.т.  |
| 48 | Проверочная работа по теме «Путешествия»                    | 2 | Уч. Стр. 162 стр. 174      |
| 49 | Чтение. Полезная еда.                                       | 2 | Уч. Стр. 103 упр.8         |
| 50 | Аудирование и устная речь. Диета и здоровье подростков.     | 2 | Уч.Стр 105 упр упр. 3.8    |
| 51 | Грамматика.<br>Условные предложения.                        | 2 | стр.46 у 1.2.4             |
| 52 | Литература<br>Ч. Диккенс. «Оливер Твист                     | 1 | стр 47 упр 5 рт.           |
| 53 | Письмо. Доклады.  | 1 | Р.т. стр 48 упр.1,2,4,5    |

|    |  |   |                                   |
|----|--|---|-----------------------------------|
| 54 | Культуроведение.<br>Р. Бёрнс                         | 1 | Уч. Стр. 114 упр 12               |
| 55 | М/связи<br>Анатомия Здоровые зубы.                   | 1 | Журнал Spotlight on Russia проект |
| 56 | Экология.<br>Органическое земледелие                 | 1 | Р.т стр 50 упр 1,2,3,6            |
| 57 | ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по вып-нию заданий ЕГЭ     | 2 | Р.т. стр 51 упр 2                 |
| 58 | Проверочная работа по теме «Здоровье и забота о нём» | 2 | С 52 р.т. Уч. Стр.167             |
| 59 | Чтение. Досуг подростков.                            | 1 | Р.т. стр. 52 упр 2,3,4            |
| 60 | Аудирование и устная речь. Театр.                    | 1 | Р.т стр.53 упр.2,3,5              |
| 61 | Грамматика. Пассивный залог.                         | 2 | Р.т стр 54 упр. 1-4               |
| 62 | Литература. Г. Лерукс. «Призрак оперы»               | 1 | Р.т. стр. 56 упр 1-3,6            |
| 63 | Письмо. Отзывы.                                      | 1 | Написать отзыв на фильм           |
| 64 | Культуроведение.<br>Музей мадам Тюссо.               | 1 | Журнал Spotlight on Russia        |
| 65 | Экология.<br>Природа и экология.                     | 1 | Уч. Стр.135 упр.4                 |
| 66 | ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ                     | 2 | Р.т стр 58 упр 5 уч. Стр. 176     |

|        |   |     |                                    |
|--------|---|-----|------------------------------------|
| 67     | Проверочная работа по теме «Развлечения»                        | 2   | Р.т. стр.60 упр 1-4                |
| 68     | Чтение. Высокотехнологичные приборы.                            | 2   | Р.т. стр. 61 упр.3-5               |
| 69     | Аудирование и устная речь. Электронное оборудование и проблемы. | 1   | Р.т. стр. 62                       |
| 70     | Грамматика. Косвенная речь.                                     | 2   | Уч. Стр. 150 упр.10                |
| 71     | Литература. Г. Уэлс. «Машина времени»                           | 1   | Р.т стр. 66 упр.2.4.6              |
| 72     | Письмо. Эссе « Своё мнение»                                     | 2   | Р.т. стр 66 упр. 1,3,5             |
| 73     | Культуроведение. Британские изобретатели.                       | 1   | Уч. Стр 154                        |
| 74     | Экология. Альтернативные источники энергии.                     | 1   | Журнал Spotlight on Russia проект  |
| 75     | ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ     | 2   | Подготовиться к контрольной работе |
| 76     | Проверочная работа по теме «Научно-технический прогресс»        | 2   | Не задано                          |
| 77     | Итоги года.   | 1   | Не задано                          |
| 78-105 | Резервные уроки   |     |                                    |
|        | Итого   | 105 |                                    |

#### 4. Приложение

| Дата  |      | №<br>урока | Тема урока                                  | Количество<br>часов | Планируемые результаты   |   |   |
|---|------|------------|---|---------------------|--|---|---|
| план  | факт |            |   |                     | Личностные   | Метапредметные  | Предметные  |
| 1   | 2    | 3          | 4   | 5                   | 6  | 7   | 8   |
| <b>1 четверть 26 часа<br/>МОДУЛЬ 1. Досуг молодёжи 13 ч</b> |      |            |   |                     |  |   |   |
|   |      | 1          | Чтение и лексика.<br>Увлечения.             | 2                   | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.  | <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника<br><u>Регулятивные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.<br><u>Познавательные:</u> передача информации (устным, письменным, цифровым способами).<br><u>Личностные:</u> сравнение;   | Прогнозирование содержания чтения с пониманием содержания текста. Сообщение с прочитанным текстом, своего отношения к прочитанному.   |
|   |      | 2          | Аудирование и устная речь. Черты характера. | 1                   | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  | <u>Личностные:</u> - волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.<br><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. <u>Регулятивные:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br><u>Познавательные:</u> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Чтение диалога, подстановки пропущенных фраз. Восприятие на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание о прочитанном. |
|   |      | 3          | Грамматика. Настоящие формы глагола.        | 2                   | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | <u>Познавательные:</u><br>- смысловое чтение,<br>-использование моделей предложений для решения поставленных задач.<br><u>Регулятивные:</u><br>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль  | Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола. Взаимный тест.   |

|  |  |   |  |   |   |  |  |
|--|--|---|--|---|---|--|--|
|  |  |   |  |   |   | по результату.<br><u>Коммуникативные:</u><br>- слушать собеседника.<br><u>Личностные:</u> - построение логической цепи рассуждений.  |  |
|  |  | 4 | Литература Л. М. Элкот. Маленькие женщины. | 1 | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | <u>Познавательные:</u><br>– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме,<br>-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;<br><u>Коммуникативные:</u><br>- ставить вопросы,<br>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; задавать вопросы;<br><u>Личностные:</u> - умение анализировать и синтезировать новые знания.<br><u>Регулятивные:</u><br>-рефлексия способов и условий действий;<br>- анализ информации;         | Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.  |
|  |  | 5 | Письмо. Письмо неофициального стиля.       | 1 | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | <u>Познавательные:</u><br>- выбор вида чтения в зависимости от цели;<br><u>Регулятивные:</u><br>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;<br>– выполнять учебные действия материализованной, громкоречевой и умственной формах,<br><u>Коммуникативные:</u><br>-адекватно воспринимать предложение учителей , товарищей по исправлению допущенных ошибок.<br>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,<br><u>Личностные:</u> - доказывать свои суждения. | Умение заполнять анкеты и формуляры; писать поздравительные личные письма с опорой на использование формул речевой этикета, принятых в стране/ изучаемого языка. |
|  |  | 6 | Культуроведение. Молодёжная мода в         | 1 | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».         | <u>Познавательные:</u><br>-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,<br>-осознанно и произвольно строить сообщения в  | Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма.   |

|  |  |   |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|--|
|  |  |   | Британии   |   |  | устной форме;<br><u>Коммуникативные:</u><br>- задавать вопросы.<br>-строить понятные для партнера высказывания.<br><u>Регулятивные:</u><br>-адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие;<br><u>Личностные:</u> - построение логической цепи рассуждений.   |  |
|  |  | 7 | Межпредметные связи.<br>Межличностные отношения. | 1 | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка.<br><u>Регулятивные:</u> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <u>Познавательные:</u> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.<br><u>Личностные:</u> построение логической цепи рассуждений. | Чтение текста с извлечением информации, использование языковой догадки. Высказывания в связи с прочитанным.                          |
|  |  | 8 | Экология.<br>Вторичное использование.            | 1 | Формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России.                     | <u>Коммуникативные:</u> организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации. <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу.<br><u>Познавательные:</u> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.<br><u>Личностные:</u> доказывать свои суждения.   | Анализ способов словообразования.<br>Чтение текста с полным пониманием.<br>Заполнение пропусков, высказывания в связи с прочитанным. |
|  |  | 9 | ЕГЭ в фокусе 1.<br>Практикум по ЕГЭ              | 1 | Формирование целостного, социально ориентированного  | <u>Познавательные:</u> осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.   | Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.   |

|  |  |    |   |   |   |  |  |
|--|--|----|---|---|---|--|--|
|  |  |    |   |   | взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.  | <u>Коммуникативные:</u> понимать содержание прочитанного текста. <u>Регулятивные:</u> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера<br><br><u>Личностные:</u>   |  |
|  |  | 10 | Проверочная работа по теме «Досуг молодёжи» | 2 | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | <u>Познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <u>Коммуникативные:</u> давать и выполнять соответствующие команды. <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <u>Личностные</u> | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. Работа над ошибками.<br><br>Повторение изученного в гл |

**Модуль 2. Молодёжь в современном обществе. 13 ч**

|  |  |   |   |   |  |  |  |
|--|--|---|---|---|--|--|--|
|  |  | 1 | Чтение Молодые Британские покупатели.     | 2 | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу   | <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания. <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание. <u>Личностные:</u> доказывать свои суждения.   | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение лексики. |
|  |  | 2 | Аудирование и устная речь Свободное время | 1 | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | <u>Коммуникативные:</u> развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <u>Познавательные:</u> формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета. <u>Личностные:</u> умение анализировать и | Уметь вести диалог по предопределённой ситуации, развивать навыки устного аудирования.   |

|  |  |   |   |   |  |   |   |
|--|--|---|---|---|--|---|---|
|  |  |   |   |   |  | синтезировать новые знания.   |   |
|  |  | 3 | Грамматика Инфинитив или герундий             | 2 | Оценка собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.    | <u>Коммуникативные</u> : развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <u>Познавательные</u> : формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета. <u>Личностные</u> : обработка и анализ информации; синтез.      | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.  |
|  |  | 4 | Литература Э. Нэсбит. Дети с железной дороги. | 1 | Анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.               | <u>Коммуникативные</u> : развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. <u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <u>Познавательные</u> : формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета. <u>Личностные</u> : обработка и анализ информации; синтез.      | Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.   |
|  |  | 5 | Письмо Короткие сообщения.                    | 1 | Развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формировать устойчивый познавательный интерес. | <u>Коммуникативные</u> : осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <u>Познавательные</u> : вести диалог знакомство, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <u>Личностные</u> : умение анализировать и синтезировать новые знания. | Умение читать с полным пониманием текст, содержащий новые для вас слова. Восполнять пробелы в понимании текста глаголами в требуемой форме. |

|  |  |   |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|--|---|---|
|  |  | 6 | Культуроведение 2<br>Спортивные события<br>Британии.           | 1 | Формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.   | <p><u>Коммуникативные</u> : развивать умение взаимодействовать с окружающими, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <u>Познавательные</u> : отвечать на заданные вопросы, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Личностные</u>: синтез; обработка и анализ информации.</p>  | <p>Чтение с выборочным извлечением нужной информации, Речевые упражнения.</p> <p>Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к сообщениям.</p> |
|  |  | 7 | Межпредметные связи.<br>Дискриминация.                         | 1 | Формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями. | <p><u>Коммуникативные</u> : осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><u>Регулятивные</u> : планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля .</p> <p><u>Познавательные</u>: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><u>Личностные</u>: умение анализировать и синтезировать новые знания.</p> | <p>Чтение текста с полным пониманием высказывание в связи с прочитанным.</p> <p>Использование выражений несогласия.</p>   |
|  |  | 8 | Экология Чистый воздух   | 1 | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.   | <p><u>Познавательные</u>: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: понимать содержание прочитанного текста. <u>Регулятивные</u>: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <u>Личностные</u>:</p>   | <p>Чтение с извлечением интересной информации. Работа со словарем.</p>  |
|  |  | 9 | ЕГЭ в фокусе 2.<br>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных  | <p><u>Коммуникативные</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--задавать вопросы;</li> <li>-слушать собеседника;</li> <li>-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ;</li> </ul> <p><u>Познавательные</u>:</p>   | <p>Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.</p>   |

|  |  |    |  |   |  |  |   |
|--|--|----|--|---|--|--|---|
|  |  |    |  |   | чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.                                  | - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;<br><u>Регулятивные:</u><br>- подведение под понятие на основе выделения существенных признаков; <u>Личностные:</u> - сбор, обработка и анализ информации; синтез.   |   |
|  |  | 10 | Проверочная работа по теме «Молодёжь в современном обществе». Контрольная работа | 2 | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и последовательного характера<br><u>Коммуникативные:</u> Осознавать цель и ситуацию устного общения.. <u>Регулятивные:</u> Умение понимать учебную задачу, ставить цель своей деятельности. <u>Личностные:</u> | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК<br><br>Контрольная работа по 1-2 п<br><br>Работа над ошибками. |

**2 четверть 21 час**

**Модуль 3. Школа и будущая профессия 10 ч**

|  |  |   |   |   |   |  |   |
|--|--|---|---|---|---|--|---|
|  |  | 1 | Чтение.<br><br>Типы школ и школьная жизнь | 1 | Социальная компетентность, этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.  | <u>Коммуникативные:</u><br>--задавать вопросы;<br>-слушать собеседника;<br>-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ;<br><u>Познавательные:</u><br>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;<br><u>Регулятивные:</u><br>- подведение под понятие на основе выделения существенных признаков;<br><u>Личностные:</u> - сбор, обработка и анализ информации; синтез. | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь строить сообщения в связи с прочитанным. |
|  |  | 2 | Аудирование и устная речь. Профессии.     | 1 | Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. | <u>Познавательные:</u><br>-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;<br><u>Коммуникативные:</u><br>- строить понятные для партнёра высказывания;<br><u>Регулятивные:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе деятельности,<br><u>Личностные:</u>   | Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации устной речи, аудирования.  |

|  |  |   |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|---|--|--|---|
|  |  |   |  |   |  | -подведение под понятие, выведение следствий.  |   |
|  |  | 3 | Грамматика Будущее время. Степени сравнения прилагательных | 2 | Сравнительный анализ будущих видовременных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений.   | <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания;</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие;</li> </ul> <p><u>Личностные:</u> - ориентируются на разнообразие способов решения задач.</p> | Ознакомление с новой лексикой по теме, введение нового страноведческого материала, развитие навыков чтения и аудирования.                                     |
|  |  | 4 | Литература<br>А.П.Чехов «Дорогая»                          | 1 | Чтение текста с извлечение нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор.   | <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить речевые высказывания;</li> <li>- выполнять учебные действия;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать друг друга,</li> <li>- обращаться за помощью.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление причинно- следственных связей;</li> </ul> <p><u>Личностные:</u> - анализ с целью выделения признаков(существенных и несущественных).</p>   | Умение читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.  |
|  |  | 5 | Письмо Письмо официального стиля                           | 1 | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушают и понимают речь одноклассников,</li> <li>-обмениваются мнениями в группе;</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,</li> <li>- смысловое чтение.</li> </ul> <p><u>Личностные:</u> - анализ информации;</p>   | Умение читать с полным пониманием текст, содержащее некоторые изученные слова. Восполнять пробелы в тексте глаголами в требуемой форме.                       |
|  |  | 6 | Культуроведение 3. Американская школа                      | 1 | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности   | <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить монологическое высказывание;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</li> </ul>  | Умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. Умение читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересной информации. |

|  |  |   |  |   |   |  |   |
|--|--|---|--|---|---|--|---|
|  |  |   |  |   | обучающихся к саморазвитию и самообразованию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.   | <u>Регулятивные:</u><br>- рефлексия способов и условий действий.<br>- выбирать действия в соотв. с поставленной задачей.<br><u>Личностные:</u><br>- установление причинно-следственных связей.   | информации.   |
|  |  | 7 | Экология. Вымирающие животные                          | 1 | Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | <u>Коммуникативные:</u><br>- слушать собеседника;<br><u>Познавательные:</u><br>- строить монологическое высказывание<br><u>Регулятивные:</u><br>- адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие;<br><u>Личностные:</u> - построение логической цепи рассуждений.   | Ознакомление с новой лексикой по теме, введение нового страноведческого материала, развитие навыков чтения и аудирования. |
|  |  | 8 | ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по ЕГЭ                       | 1 | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.  | <u>Познавательные:</u> осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.<br><u>Коммуникативные:</u> понимать содержание прочитанного текста. <u>Регулятивные:</u> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера,<br><u>Личностные:</u>  | Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.  |
|  |  | 9 | Проверочная работа по теме «Общение в семье и в школе» | 1 | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.   | <u>Коммуникативные:</u><br>-- задавать вопросы;<br>- слушать собеседника;<br>- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ;<br><u>Познавательные:</u><br>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;<br><u>Регулятивные:</u><br>- подведение под понятие на основе выделения существенных признаков; <u>Личностные:</u> - сбор, обработка и анализ информации; синтез. | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. Работа над ошибками. Повторение изученного в классе.              |

**Модуль 4. Экология. Защита окружающей среды 11 часов**

|  |  |   |   |   |   |  |  |
|--|--|---|---|---|---|--|--|
|  |  | 1 | Чтение. Защита окружающей среды             | 1 | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, осознание ответственности человека за общее благополучие, социальная компетентность, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | <u>Познавательные:</u><br>-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;<br><u>Коммуникативные:</u><br>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;<br><u>Регулятивные:</u><br>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;<br><u>Личностные:</u> - построение логической цепи рассуждений.  | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в тексте, делать сообщения о прочитанном. |
|  |  | 2 | Аудирование и устная речь. Окружающая среда | 1 | Эстетические потребности, ценности и чувства, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.   | <u>Познавательные:</u><br>- понимать на слух запрашиваемую информацию из текста;<br><u>Коммуникативные:</u> -работать в сотрудничестве.<br><u>Регулятивные:</u> -использовать общие приёмы решения задач; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Личностные:</u> установление причинно-следственных связей; построение рассуждения; обобщение.   | Уметь отвечать на вопросы с использованием новой лексики, выбирать нужную информацию для составления диалога.  |
|  |  | 3 | 4с Грамматика. Модальные глаголы            | 2 | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика».  | <u>Коммуникативные:</u><br>-слушают и понимают речь других;<br>-обмениваются мнениями в паре и группе.<br><u>Познавательные:</u><br>- ориентируются в учебнике;<br>- составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме;<br><u>Регулятивные:</u><br>- обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;<br><u>Личностные:</u> - подведение под понятие, выведение следствий. | Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.  |
|  |  | 4 | Литература А.К.Доэль. Потерянный мир.       | 1 | Умение устанавливать доброжелательное отношение с одноклассниками.  | <u>Коммуникативные:</u><br>-проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи;<br>- учатся работать по предложенному учителем плану.  | Умение заполнять анкеты и формуляры; писать поздравительные личные письма с опорой на текст с употреблением формул речевого этикета.                 |

|  |  |   |   |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|---|---|--|
|  |  |   |   |   |   | <u>Познавательные:</u><br>-определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя;<br><u>Регулятивные:</u><br>-доказывают и аргументируют свою точку зрения;<br><u>Личностные:</u> - делают выводы и обобщения.  | этикета, принятых в стране/ изучаемого языка.  |
|  |  | 5 | Письмо. Письмо «За и против»                | 1 | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, формирование целостного мировоззрения.   | <u>Коммуникативные:</u><br>-слушают и понимают речь других;<br>-обмениваются мнениями в паре и группе.<br><u>Регулятивные:</u><br>- овладеть навыками.<br><u>Познавательные:</u><br>- понимать на слух запрашиваемую информацию из текста;<br><u>Личностные:</u> -делают выводы и обобщения.  | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости коммуникативной задачи. Уделять ключевые слова и   |
|  |  | 6 | Культуроведение 4<br>Большой барьерный риф. | 1 | Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), уважительное отношение к иному мнению. этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. | <u>Познавательные:</u><br>- ставить и формулировать проблемы;<br>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме,<br>-выбирать вид чтения в зависимости от цели;<br><u>Регулятивные:</u><br>-поиск и выделение необходимой информации, передача информации<br>построение рассуждения; <u>Коммуникативные:</u><br>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач;<br>- строить понятные для партнёра высказывания;<br><u>Личностные:</u> - подведение под понятие, выведение следствий. | Развитие навыков письменной речи.<br>Научить писать сочинения, выражать свое мнение.<br>Уметь вести диалог-обмен мнениями.<br>Расширение словарного запаса.<br>Запоминание новой лексики                                 |
|  |  | 7 | Экология. Джунгли.                          | 1 | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к   | <u>Коммуникативные:</u><br>--задавать вопросы;<br>-слушать собеседника;<br>-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ;<br><u>Познавательные:</u><br>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;<br><u>Регулятивные:</u><br>- подведение под понятие на основе выделения   | Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общими культурой. |

|  |  |   |   |   |  |   |  |
|--|--|---|---|---|--|---|--|
|  |  |   |   |   | обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки с учетом устойчивых познавательных интересов.   | существенных признаков;<br><u>Личностные:</u> - сбор, обработка и анализ информации; синтез.  |  |
|  |  | 8 | ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ               | 1 | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. | <u>Познавательные:</u><br>-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;<br>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;<br>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;<br><u>Коммуникативные:</u><br>- строить понятные для партнёра высказывания;<br>- строить монологичное высказывание;<br><u>Регулятивные:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе деятельности,<br><u>Личностные:</u> подведение под понятие, выведение следствий. | Самокоррекция – подготовка<br>Развитие устной речи и ауд<br>Уметь находить нужную ин<br>зависимости от коммуникат<br>задачи. |
|  |  | 9 | Проверочная работа по теме «Природа и экология»<br><br>Контрольная работа | 2 | Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества.   | <u>Познавательные:</u><br>-оформляют свои мысли в устной форме;<br><u>Коммуникативные:</u><br>-слушают и понимают речь других;<br>- договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им;<br><u>Регулятивные:</u><br>–выбирать наиболее эффективные способы решения задач;<br><u>Личностные:</u> - выбор оснований и критериев для сравнения.  | Тематический итоговый<br><br>Промежуточный, тематическ<br>контроль<br><br>Самокоррекция, подготовка<br>тест.                 |
| 3 четверть 28 час<br>Модуль 5. Путешествия |  |   |   |   |  |   |  |

|  |  |   |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|--|---|---|
|  |  | 1 | Чтение Красивый Непал                      | 2 | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. | <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-слушают и понимают речь других;</li> <li>-обмениваются мнениями в паре и группе.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть навыками.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух запрашиваемую информацию из текста;</li> </ul> <p><u>Личностные:</u> -делают выводы и обобщения.</p>  | Ознакомление с новой лексикой, прогнозирование содержания текста с целью выбора стратегии в зависимости от коммуникативной задачи. Репликация и употребление наиболее употребительных словосочетаний.                     |
|  |  | 2 | Аудирование и устная речь Путешествия.     | 2 | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, формирование целостного мировоззрения.  | <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи;</li> <li>- учатся работать по предложенному учителем плану.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-доказывают и аргументируют свою точку зрения;</li> </ul> <p><u>Личностные:</u> - делают выводы и обобщения.</p>   | Уметь вести диалог-обмен мнениями в предложенной ситуации, участвовать в диалоге устной речи, аудирования.  |
|  |  | 3 | Грамматика Артикли. Прошедшие времена      | 2 | Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества.   | <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и формулировать проблемы;</li> <li>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме,</li> <li>-выбирать вид чтения в зависимости от цели;</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-поиск и выделение необходимой информации, передача информации</li> </ul> <p>построение рассуждения; <u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> </ul> <p><u>Личностные:</u> - подведение под понятие, выведение следствий.</p> | Уметь распознавать и употреблять глаголы в прошедшем времени. Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором информации при восприятии прочитанного. Уметь делать сообщение в соответствии с прочитанным. |
|  |  | 4 | Литература Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней | 1 | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, мотивация  | <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> </ul>   | Умение разыгрывать этикетные диалоги по ролям. Комментировать действия, изображённые на картинке.   |

|  |  |   |                                  |   |   |   |   |
|--|--|---|----------------------------------|---|---|---|---|
|  |  |   |                                  |   | учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), уважительное отношение к иному мнению, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.   | - использовать общие приёмы решения задач;<br><u>Коммуникативные:</u><br>- строить понятные для партнёра высказывания;<br>- строить монологичное высказывание;<br><u>Регулятивные:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе деятельности,<br><u>Личностные:</u> подведение под понятие, выведение следствий.  | употребление изученных ЛП   |
|  |  | 5 | Письмо Рассказы                  | 1 | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, уважительное отношение к иному мнению.   | <u>Коммуникативные:</u><br>-слушают и понимают речь других;<br>-обмениваются мнениями в паре и группе.<br><u>Познавательные:</u><br>- ориентируются в учебнике;<br>- составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме;<br><u>Регулятивные:</u><br>- обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;<br><u>Личностные:</u><br>- подведение под понятие, выведение следствий. | Умение расспрашивать собеседного, отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала. |
|  |  | 6 | Культуроведение 5.<br>Река Темза | 1 | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. | <u>Коммуникативные:</u><br>--задавать вопросы;<br>-слушать собеседника;<br>-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ;<br><u>Познавательные:</u><br>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;<br><u>Регулятивные:</u><br>- подведение под понятие на основе выделения существенных признаков;<br><u>Личностные:</u> - сбор, обработка и анализ информации; синтез.  | Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общими культурой.        |
|  |  | 7 | География. Погода.               | 1 | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе   | <u>Познавательные:</u><br>-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;<br><u>Коммуникативные:</u>  | Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке   |

|  |  |    |   |   |   |   |  |
|--|--|----|---|---|---|---|--|
|  |  |    |   |   | критериев успешности учебной деятельности, уважительное отношение к иному мнению.   | - строить понятные для партнёра высказывания;<br><u>Регулятивные:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе деятельности,<br><u>Личностные:</u><br>-подведение под понятие, выведение следствий.   | расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общими культурой.  |
|  |  | 8  | Экология Подводный мусор                                    | 1 | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, социальная компетентность, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов.                           | <u>Познавательные:</u><br>-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;<br>- использовать общие приёмы решения задач;<br><u>Регулятивные:</u><br>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;<br><u>Коммуникативные:</u><br>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;<br>- строить понятные для партнёра высказывания;<br>- строить монологическое высказывание;<br><u>Личностные:</u> - установление причинно-следственных связей. | Умение читать несложные а тексты разных жанров и сти полным и точным понимани использованием различных смысловой переработки тек           |
|  |  | 9  | ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, осознание своей этнической принадлежности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. | <u>Коммуникативные:</u><br>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,<br><u>Познавательные:</u><br>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br><u>Регулятивные:</u><br>-выбирать наиболее эффективные способы решения задач;<br><u>Личностные:</u> -выбор оснований и критериев для сравнения.  | Умение отвечать на предлож собеседника согласием/отказа пределах изученной темати усвоенного лексико-грамматического материала.            |
|  |  | 10 | Проверочная работа по теме «Путешествия»                    | 1 | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, выбору   | <u>Коммуникативные:</u><br>-проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи;<br>- учатся работать по предложенному учителем  | Ориентируются в учебнике; осознанные и произвольные высказывания в устной форме доказывают и аргументируют свою точку зрения; делают вывод |

|   |  |   |   |   |  |  |   |
|---|--|---|---|---|--|--|---|
|   |  |   |   |   | дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.   | <p>плану.</p> <p><u>Познавательные:</u><br/>-определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p><u>Регулятивные:</u><br/>-доказывают и аргументируют свою точку зрения;</p> <p><u>Личностные:</u> - делают выводы и обобщения.</p>  | обобщения.  |
| <b>Модуль 6. Здоровье и забота о нём 15 ч</b> |  |   |   |   |  |  |   |
|   |  | 1 | Чтение. Полезная еда.                                   | 2 | Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества.   | <p><u>Коммуникативные:</u><br/>-слушают и понимают речь других;<br/>-обмениваются мнениями в паре и группе.</p> <p><u>Познавательные:</u><br/>- ориентируются в учебнике;<br/>- составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме;</p> <p><u>Регулятивные:</u><br/>- обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;</p> <p><u>Личностные:</u> - подведение под понятие, выведение следствий.</p>   | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, находить ключевые слова. Развивать навыки устной речи, освоить лексику. |
|   |  | 2 | Аудирование и устная речь. Диета и здоровье подростков. | 2 | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. | <p><u>Познавательные:</u><br/>- использовать общие приёмы решения задач;<br/>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;<br/>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p><u>Коммуникативные:</u><br/>- строить понятные для партнёра высказывания;<br/>- строить монологичное высказывание;</p> <p><u>Регулятивные:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе деятельности,</p> <p><u>Личностные:</u> подведение под понятие, выведение следствий.</p> | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.   |
|   |  | 3 | Грамматика.   | 2 | Принятие образа «хорошего ученика»<br>Самооценка на основе   | <p><u>Коммуникативные:</u><br/>-слушают и понимают речь других;<br/>-обмениваются мнениями в паре и группе.</p>  | Уметь употреблять в речи устные предложения. Знать значение глагола, уметь применять в  |

|  |  |   |  |   |   |   |   |
|--|--|---|--|---|---|---|---|
|  |  |   | Условные предложения.                    |   | критериев успешности учебной деятельности<br>Устойчивее следование в поведении социальным нормам<br>Начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире    | <u>Регулятивные:</u><br>- овладеть навыками.<br><u>Познавательные:</u><br>- понимать на слух запрашиваемую информацию из текста;<br><u>Личностные:</u> -делают выводы и обобщения.  | речи.   |
|  |  | 4 | Литература<br>Ч. Диккенс. «Оливер Твист» | 1 | Уважительное отношение к фольклору других народов.<br>Мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная).   | <u>Регулятивные:</u><br>-поиск необходимой информации;<br><u>Познавательные:</u><br>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;<br>- строить монологическое высказывание;<br>-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;<br><u>Коммуникативные:</u><br>- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;<br>- применять установленные правила в планировании способа решения;<br>- обращаться за помощью,<br><u>Личностные:</u> - установление причинно-следственных связей. | Уметь понимать прочитанное<br>находить ключевые слова.<br><br>Высказывать свою точку зрения |
|  |  | 5 | Письмо. Доклады.                         | 1 | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, формирование целостного мировоззрения. | <u>Коммуникативные:</u><br>-задавать вопросы;<br>-строить понятные для партнера высказывания;<br><u>Познавательные:</u><br>-ориентируются на разнообразие способов решения задач;<br><u>Регулятивные:</u><br>- смысловое чтение;<br>- составлять план и последовательность действий;<br>-использовать речь для регуляции своего действия;<br><u>Личностные:</u> - доказательство;<br>-выдвижение гипотез и их обоснование.  | Уметь описывать явления, с излагать факты.  |
|  |  | 6 | Культуроведение.                         | 1 | Формирование ответственного отношения к учению,   | <u>Познавательные:</u><br>- ставить и формулировать проблемы;   | Уметь извлекать необходимую информацию<br>Использовать оценочные суждения                   |

|  |  |   |   |   |  |   |   |
|--|--|---|---|---|--|---|---|
|  |  |   | Р. Бёрнс  |   | готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. | -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме,<br>-выбирать вид чтения в зависимости от цели;<br><u>Регулятивные:</u><br>-поиск и выделение необходимой информации, передача информации<br>построение рассуждения;<br><u>Коммуникативные:</u><br>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач;<br>- строить понятные для партнёра высказывания;<br><u>Личностные:</u> - подведение под понятие, выведение следствий. | выражать эмоциональное от прочитанному.   |
|  |  | 7 | М/связи<br>Анатомия Здоровые зубы.                  | 1 | Навыки сотрудничества в разных ситуациях.<br>Принятие образа «хорошего ученика».   | <u>Познавательные:</u><br>- использовать знаково-символические символы;<br>-выбирать вид чтения в зависимости от цели;<br><u>Коммуникативные:</u><br>- строить понятные для партнера высказывания;<br>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач;<br><u>Регулятивные:</u><br>–осуществлять взаимный контроль;<br><u>Личностные:</u> - установление причинно-следственных связей.  | Уметь извлекать необходимую информацию.<br>Уметь вести диалог-обмен м<br>выражать своё отношение к высказываниям партнера, с  |
|  |  | 8 | Экология.<br>Органическое земледелие                | 1 | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.   | <u>Познавательные:</u> осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.<br><u>Коммуникативные:</u> понимать содержание прочитанного текста. <u>Регулятивные:</u> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.<br><br><u>Личностные:</u>   | Формирование и совершенс иноязычной коммуникативн компетенции; расширение и систематизация знаний о яз расширение лингвистическо кругозора и лексического за дальнейшее овладение обще культурой. |
|  |  | 9 | ЕГЭ в фокусе 6.<br>Практикум по вып-нию заданий ЕГЭ | 2 | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.   | <u>Познавательные:</u> осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий<br><br><u>Коммуникативные:</u> понимать содержание  | Формирование и совершенс иноязычной коммуникативн компетенции; расширение и систематизация знаний о яз расширение лингвистическо кругозора и лексического за                                      |

|  |  |    |  |   |  |  |  |
|--|--|----|--|---|--|--|--|
|  |  |    |  |   |  | прочитанного текста<br><br><u>Регулятивные:</u> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  | дальнейшее овладение общечеловеческой культурой.   |
|  |  | 10 | Проверочная работа по теме «Здоровье и забота о нём» | 2 | Осознание своей этнической принадлежности.<br>Навыки сотрудничества в разных ситуациях.  | <u>Познавательные:</u><br>-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;<br>- использовать общие приёмы решения задач; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;<br><u>Коммуникативные:</u><br>- строить понятные для партнёра высказывания;<br>- строить монологичное высказывание;<br><u>Регулятивные:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе деятельности,<br><u>Личностные:</u> подведение под понятие, выведение следствий. | Самокоррекция, подготовка к тесту  |
| <b>4 четверть 27 часов</b>             |  |    |  |   |  |  |  |
| <b>Модуль 7. Свободное время. 11 ч</b> |  |    |  |   |  |  |  |
|  |  | 1  | Чтение. Досуг подростков.                            | 1 | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. | <u>Коммуникативные:</u><br>-слушают и понимают речь других;<br>-обмениваются мнениями в паре и группе.<br><u>Познавательные:</u><br>- ориентируются в учебнике;<br>- составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме;<br><u>Регулятивные:</u><br>- обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;<br><u>Личностные:</u> - подведение под понятие, выведение следствий.   | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, формирование навыков устной речи. Умение находить ключевые слова и фразы. |

|  |  |   |  |   |   |   |  |
|--|--|---|--|---|---|---|--|
|  |  | 2 | Аудирование и устная речь. Театр.      | 1 | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. | <u>Коммуникативные:</u><br>--задавать вопросы;<br>-слушать собеседника;<br>-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ;<br><u>Познавательные:</u><br>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;<br><u>Регулятивные:</u><br>- подведение под понятие на основе выделения существенных признаков;<br><u>Личностные:</u> - сбор, обработка и анализ информации; синтез.  | Уметь выбирать нужную информацию.<br>Знать значения лексических единиц, связанных с изученной темой.<br>Уметь вести диалог-обмен информацией.  |
|  |  | 3 | Грамматика. Пассивный залог            | 2 | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, формирование целостного мировоззрения.   | <u>Познавательные:</u><br>- ставить и формулировать проблемы;<br>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме,<br>-выбирать вид чтения в зависимости от цели;<br><u>Регулятивные:</u><br>-поиск и выделение необходимой информации, передача информации<br>построение рассуждения; <u>Коммуникативные:</u><br>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач;<br>- строить понятные для партнёра высказывания;<br><u>Личностные:</u> - подведение под понятие, выведение следствий. | Умение расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала |
|  |  | 4 | Литература. Г. Лерукс. «Призрак оперы» | 1 | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  | <u>Познавательные:</u><br>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;<br><u>Познавательные:</u><br>-используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника);<br><u>Коммуникативные:</u><br>- слушают и отвечают на вопросы учителя и одноклассников;<br><u>Регулятивные:</u><br>-осуществляют сравнение, сериацию и   | Умение отвечать на предложения собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.   |

|  |  |   |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|---|--|
|  |  |   |  |   |  | <p>классификацию по заданным критериям.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять установленные правила в планировании способа решения.</li> </ul>   |  |
|  |  | 5 | Письмо. Отзывы.                        | 1 | Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества.   | <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-восполнять предложения, разыгрывать диалог, соблюдая необходимую интонацию;</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> </ul> <p><u>Личностные:</u> - подведение под понятие, выведение следствий.</p>   | Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной темой. |
|  |  | 6 | Культуроведение.<br>Музей мадам Тюссо. | 1 | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  | <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника);</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушают и отвечают на вопросы учителя и одноклассников;</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.</li> </ul> <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</li> </ul> | Умение читать несложные авторские тексты разных жанров и стилистики полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста.     |
|  |  | 7 | Экология.<br>Природа и экология.       | 1 | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. | <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> </ul> <p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- строить монологичное высказывание;</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и</p>  | Уметь использовать поисковые ресурсы. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать ф  |

|  |  |   |  |   |   |  |   |
|--|--|---|--|---|---|--|---|
|  |  |   |  |   |   | самооценки в процессе деятельности,<br><u>Личностные:</u> подведение под понятие, выведение следствий.   |   |
|  |  | 8 | ЕГЭ в фокусе 7.<br>Практикум по ЕГЭ      | 1 | Формирование основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формирование доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам. | <u>Познавательные:</u><br>-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;<br><u>Коммуникативные:</u><br>- строить понятные для партнёра высказывания;<br><u>Регулятивные:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе деятельности,<br><u>Личностные:</u><br>-подведение под понятие, выведение следствий.  | Оценка собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативность, ответственность, причины неудач. |
|  |  | 9 | Проверочная работа по теме «Развлечения» | 2 | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; формирование целостного мировоззрения.   | <u>Коммуникативные:</u><br>-слушают и понимают речь других;<br>-обмениваются мнениями в паре и группе.<br><u>Познавательные:</u><br>- ориентируются в учебнике;<br>- составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме;<br><u>Регулятивные:</u><br>- обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;<br><u>Личностные:</u> - подведение под понятие, выведение следствий. | Самокоррекция, подготовка к тесту.<br>Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.<br>Работа над ошибками.         |
| <b>Модуль 8. Научно-технический прогресс. 14 ч</b> |  |   |  |   |   |  |   |
|  |  | 1 | Чтение.<br>Высокотехнологичные приборы.  | 2 | Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества.  | <u>Познавательные:</u><br>– преобразовывать практическую задачу в познавательную;<br>- составлять план и последовательность действий;<br><u>Регулятивные:</u><br>– использовать общие приёмы решения задач;<br>- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;<br><u>Коммуникативные:</u><br>-определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя;<br><u>Личностные:</u> - построение логической цепи   | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и                |



|  |  |   |  |   |   |   |   |
|--|--|---|--|---|---|---|---|
|  |  | 4 | Литература. Г. Уэлс.<br>«Машина времени»     | 2 | Мотивация учебной деятельности.<br>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.    | <u>Познавательные:</u><br>- выбирать вид чтения в зависимости от цели;<br>- составлять план и последовательность действий;<br>- использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;<br><u>Регулятивные:</u><br>– использовать общие приёмы решения задач;<br>- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;<br><u>Коммуникативные:</u><br>-определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя;<br><u>Личностные:</u> - построение логической цепи рассуждений        | Уметь прогнозировать пропущенные пред в связанном тексте.   |
|  |  | 5 | Письмо. Эссе « Своё мнение»                  | 2 | Мотивация учебной деятельности<br>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности      | <u>Познавательные:</u><br>- ставить и формулировать проблемы;<br>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме,<br>-выбирать вид чтения в зависимости от цели;<br><u>Регулятивные:</u><br>-поиск и выделение необходимой информации, передача информации<br>построение рассуждения; <u>Коммуникативные:</u><br>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач;<br>- строить понятные для партнёра высказывания;<br><u>Личностные:</u> - подведение под понятие, выведение следствий. | Умение разыгрывать этикетные диалоги п<br>Комментировать действие, изображённое картинке, употребление изученных ЛЕ в р |
|  |  | 6 | Культуроведение.<br>Британские изобретатели. | 1 | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и | <u>Познавательные:</u><br>-вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,<br><u>Регулятивные:</u>   | Уметь извлекать необходимую информац<br>Использовать оценочные суждения, выра эмоциональное отношение к прочитанном     |

|  |  |   |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|--|
|  |  |   |  |   | самообразованию;<br>формирование целостного мировоззрения.   | -выбирать наиболее эффективные способы решения задач;<br><u>Коммуникативные:</u><br>-ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;<br>- ставить вопросы;<br>- строить понятные для партнёра высказывания;<br><u>Личностные:</u> -анализ с целью выделения признаков(существенных и несущественных).  |  |
|  |  | 7 | Экология.<br>Альтернативные источники энергии.                 | 1 | Развитие таких качеств как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, дисциплинированность.                                     | <u>Познавательные:</u><br>– использовать общие приёмы решения задач;<br>- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;<br><u>Коммуникативные:</u><br>-ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;<br>- формулировать свои затруднения;<br><u>Регулятивные:</u><br>- обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;<br><u>Личностные:</u> - подведение под понятие, выведение следствий. | Умение полностью понимать прослушанный текст (интервью с британской школьницей), находить запрашиваемую информацию.  |
|  |  | 8 | ЕГЭ в фокусе 8.<br>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 2 | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.                        | <u>Познавательные:</u> пользоваться наглядными средствами предъявления материала.<br><u>Коммуникативные:</u> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.<br><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><br><u>Личностные:</u> подведение под понятие, выведение следствий.  | Знать значения лексических единиц, связанные с изученной тематикой. Уметь выявлять факты, соответствующие поставленному вопросу, описывать явления, события, выражать своё мнение. |
|  |  | 9 | Проверочная работа по теме «Научно-технический прогресс»       | 2 | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; | <u>Познавательные:</u><br>– преобразовывать практическую задачу в познавательную;<br>- составлять план и последовательность действий;<br><u>Регулятивные:</u><br>– использовать общие приёмы решения задач;  | Самокоррекция, рефлексия по усвоению правил и умений. Тематический итоговый контроль.<br><br>Проверочная работа на основе контрольного задания к УМК (Тест 8)                      |





